

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»

«Пути реализации преемственности в системе «Детский сад - начальная школа»

Иванова Елена Викторовна,
старший воспитатель

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

С введением Федерального государственного образовательного стандарта актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и преемственности психологического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школе.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность — процесс двусторонний.

С точки зрения педагогов детского сада преемственность - это построение программы развития ребенка дошкольного возраста с учетом требований школы, учителей. Цель дошкольных педагогов — сформировать у детей определенные знания, умения и навыки, которые будут необходимы для успешного обучения в школе.

С точки зрения школьных учителей преемственность – это построение содержания образовательного процесса с учетом тех знаний, умений, навыков, которые имеются у ребенка. Школа, как преемник, использует достижения дошкольника и обогащает накопленный им опыт.

**Преемственная связь между детским садом и школой
имеет достаточно сложную структуру.**

В ней можно выделить следующие параметры:

- **Преемственность в содержании обучения и воспитания.**
- **Преемственность в формах и методах образовательной деятельности.**
- **Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.**

Эффективность работы по преемственности детского сада и школы можно достичь при соблюдении определенных условий:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

Эффективность работы по преемственности детского сада и школы можно достичь при соблюдении определенных условий:

- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, знание педагогами роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности, безопасности поведения, самосознания и самооценки;

Эффективность работы по преемственности детского сада и школы можно достичь при соблюдении определенных условий:

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности через организацию познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая детей с ОВЗ и инвалидностью), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Эффективность работы по преемственности детского сада и школы можно достичь при соблюдении определенных условий:

- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребенка;
- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений, основанный на принципах партнерского взаимодействия.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Цели и задачи осуществления преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Основными задачи преемственности между детским садом и школой являются:

- 1. Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы.
- 2. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии.
- 3. Установление связи в развитии личности ребенка в целом.
- 4. Сформированность положительного отношения к детям со стороны педагогов.
- 5. Сформированность положительного отношения родителей к образовательной организации.
- 6. Осуществление преемственности детского сада и школы в формировании учебных умений и навыков.
- 7. Преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

Формы осуществления преемственности

Сотрудничество педагогов:

- совместные педагогические советы (ДООУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

МОУ СШ № 16





Неотъемлемой частью работы по преемственности школ и дошкольных учреждений является сотрудничество с семьей, что позволит добиться высокого уровня общего развития ребенка. Эффективным будет взаимодействие родителей, педагогов ДОО и учителей в рамках совместных консультаций, собраний, семинаров, круглых столов. На данных мероприятиях желательно знакомить родителей с программами детского сада и школы, обсуждать формы и методы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Очень полезно будет общение родителей с психологами детского сада и школы, которые помогут разобраться в психологической готовности ребенка к школе.

Взаимодействие с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, семинары, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- Дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательные тренинги и практикумы для родителей;
- открытые занятия для родителей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов).







Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.



Спасибо за внимание!